# 《新生研讨课》教学大纲

**一、课程及教师基本信息**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称  （中/英文） | | 新生研讨课 | | |  | | | |
| 课程编号 | | 21013865 | | | 学分 | | 1 | |
| 课程性质 | | 全校共同课 | | | 授课对象 | | 2018级环境理科实验1班 | |
| 先修课程要求 | |  | | | | | | |
| 任课  教师  信息 | 姓名 | 马中 | | | 职称 | | 教授 | |
| 办公时间及地点 环境学院楼 | | | | | | | |
| 办公电话、邮箱地址 （86-10）6251 3800 zhongma@vip.sina.com | | | | | | | |
| 助教  信息 | 姓名 | | | | | | | |
| 助教办公（答疑或辅导）时间 | | | | | | | |
| 邮箱地址 | | | | | | | |
| 课程  教学  目标 | 1.新生研讨课能够保证学生了解和适应大学生活。让新生有意识地形成主动学习、主动获取信息、主动规划时间的学习方式、培养适应大学的学习方法，有益于其顺利完成从高中到大学的过渡。 2.帮助学生对专业学习要求有总体认识，了解学科专业状况、学习、发展、就业、继续学习等信息和机会，规划大学学习生活和未来发展，对今后的学习有帮助。 3.让学生对学科有一定了解，促进学生专业认同。研讨课立足于环境领域的新发展，对目前国内以及国际的环境问题进行分析，对前沿的理论以及技术展开讲解，启发学生对相关专业知识的理解与思考，激发学生学习、研究专业的兴趣、积极性和主动性。 4.促进教授和同学们之间的关系。研讨课的授课过程营造了教师和学生互动、学长与新生开展专业交流的机会，创造开放、交流的学习环境，增加学习过程的亲和力。 | | | | | | | |
| 课程  简介 | 1.介绍中国人民大学发展历史，环境学院的发展历史，建立学校和专业的归属感和荣誉感。 2.介绍环境学院学科设置、科学研究方向、师资队伍，认识大学的学习生活，专业未来发展的方向。 3.认识环境领域，引导学生思考认识环境问题及其特点，介绍全球环境问题的状况和对人才的需求，培养学生的专业是使命感。 4.介绍环境学院学生培养路线图，以及环境理科实验班培养方案及其执行问题，回应学生关心的具体学习问题。 5.利用生态校园作为案例，分析介绍环境科学的原理和应用。并为同学们介绍了一些专业参考书。 研讨会：20位同学分为5组，从生态旅游，低碳发展，生态环境保护，经济与环境相互协调和生物多样性保护的角度发表演讲，同学和老师评论并展开讨论。 | | | | | | | | 1.介绍中国人民大学发展历史，环境学院的发展历史，建立学校和专业的归属感和荣誉感。 2.介绍环境学院学科设置、科学研究方向、师资队伍，认识大学的学习生活，专业未来发展的方向。 3.认识环境领域，引导学生思考认识环境问题及其特点，介绍全球环境问题的状况和对人才的需求，培养学生的专业是使命感。 4.介绍环境学院学生培养路线图，以及环境理科实验班培养方案及其执行问题，回应学生关心的具体学习问题。 5.利用生态校园作为案例，分析介绍环境科学的原理和应用。并为同学们介绍了一些专业参考书。 研讨会：20位同学分为5组，从生态旅游，低碳发展，生态环境保护，经济与环境相互协调和生物多样性保护的角度发表演讲，同学和老师评论并展开讨论。 |
| 考核  方式 | 平时考核（ 50%） | | 考核类型 | 课程作业 | | 课堂表现 | | 期中考试 |
| 占总考核比例（ %） |  | |  | |  |
| 期末考核（ 50%） | | 提交研究报告 | | | | | |
| 学习  要求 |  | | | | | | | |

注1：平时考核（ %）＝课程作业（ %）+研讨交流（ %）+期中考核（ %）；

2：平时考核应占总成绩的40-70%。

**二、教学进度及基本内容**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教  学  进  度  安  排 | 教学周 | 章节名称 | 讲授内容及掌握程度 | 研究型学习要求 | |
| 学习内容 | 学习时间（小时） |
| 第5周 | 1.介绍中国人民大学发展历史，环境学院的发展历史，建立学校和专业的归属感和荣誉感。 2.介绍环境学院学科设置、科学研究方向、师资队伍，认识大学的学习生活，专业未来发展的方向。介绍环境学院、环境专业的特点，学习方法，帮助学生形成专业兴趣、认知专业使命、树立大学生活和专业学习的目标、规划未来学习生活。 3.认识环境领域，引导学生思考认识环境问题及其特点，讨论身边的环境问题及解决方案，介绍全球环境问题的状况和对人才的需求，培养学生的专业是使命感。 4.介绍环境学院学生培养路线图，以及环境理科实验班培养方案及其执行问题，回应学生关心的具体学习问题。 5.利用生态校园作为案例，分析介绍环境科学的原理和应用。并为同学们介绍了一些专业参考书。 6.介绍本次新生研讨课的主要内容、教学方式、考核方式， | |  |  |
| 第6周 |  | 以经济发展与环境保护为主题，分析环境问题的社会经济根源，环境与社会经济发展的关系，解决环境问题的经济政策和管理手段，以及环境税、排污权交易等环境经济政策，通过探讨、分析和总结，认识观察环境问题的经济学和管理学视角，学习解决问题的思路和方法。 |  |  |
| 第7周 |  | 中国的生态环境保护能力远远低于发展经济的能力。这种不对称性为发展的可持续性提出了警告。 未来中国一定要走一条节能减排，低碳发展的道路，我们要在较快的经济增长速度之下实行有区别的共同责任，充分考虑地区间的差异来实现可持续发展的目标。 |  |  |
| 第8周 |  | 环境学院理科实验班前往黄山进行实地学习。考察九龙峰自然保护区，了解和体验对植物、土壤、动物以及社会情况的调查研究任务。在太平湖参加水体污染主题的实地教学课；参加博士生带来的有关课题调研方法的讲座.实地教学帮助同学们认知专业领域，培养专业思想，为今后的课堂学习和科 |  |  |

注：1. 掌握程度指学生应掌握教师讲授内容的程度，分为“熟练掌握、熟悉、了解”等；

2. 学习内容包括课前阅读、课程作业、课后复习、文献综述、课下实验、课程论文等；

3. 在教学过程中，“教学进度及基本内容”可以根据实际情况有小幅度调整。

**三、推荐教材及阅读文献（包括按章节提供必读文献和参考文献）**

（1） 寂静的春天

（2） 只有一个地球

（3） 经济学与环境

（4） 我们共同的未来

（5） 中国水价政策研究

（6） 排污权交易

（7） 环境与自然资源经济学概论

课程负责人（签字）：

基层教学组织（教研室）负责人（签字）：

学院（系）、部主管领导（签字）：

学院（系）、部（盖章）

\_\_\_\_\_\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日